МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБУ ДО «ЦДТ»
Н.Н. Закирова
Приказ № 45/24
от «02» 09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Семьеведение»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 11 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Люлина Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2024 г.

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центра детского творчества», на базе МБОУ «Большепольская ООШ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Люлина Марина Анатольевна, педагог Дополнительного образования, образование высшее, первая квалификационная категория педагогический стаж 32 года
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11 – 15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы форма организации содержания учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основная форма образовательной деятельности – занятие. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный</u> <u>Частично-поисковый</u> <u>Системно - деятельностный</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально-фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Парный</u> <u>Групповой</u>
7.	Формы мониторинга результативности	- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; - промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования; - итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических

		знаний.
8.	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней Корректировки программы	

1.3. Оглавление

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	
Учебный тематический план.....	
Содержание программ	
Комплекс организационно-педагогических условий.....	
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	
Формы аттестации/контроля.....	
Оценочные материалы.....	
Список литературы.....	
Приложения:	
Методические материалы (Приложение1).....	
Календарный учебный график(Приложение2).....	
Воспитательный план.....	

1.4. Пояснительная записка

Направленность программы «Семьеведение» естественно-научная направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы–Дополнительная общеразвивающая программа «Семьеведение» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ(с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование»,утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Оборганизациииосуществленииобразовательнойдеятельностиприсетевойформе»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в системном подходе к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Отличительными особенностями программы являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Системазанятийкружкапозволяетрешатьследующиеаспекты:познавательный,развивающий,воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления; формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

создатьусловиядляразвитиямышлениявходеусвоениятакихприемовмыслительнойдеятельности,как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание системы межличностных отношений.

Цель: Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

развивающие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

воспитательные:

- воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Адресат программы. Данная программа адресована обучающимся среднего звена.

В объединении занимаются дети 11-15 лет.

Объем программы – общее количество часов в год – 72 часа в неделю по 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, парные и т.д.) и виды занятий по программе.

Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Теоретическая часть осуществляется в форме бесед, лекций, видео-уроков с применением презентаций, а также справочного материала, с учетом имеющихся знаний у детей.

Практическая часть программы предусматривает индивидуальную и групповую работы. Используются такие формы, как тестирование, олимпиады, соревнования, игры.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю: 2 занятия в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1.«ЧЕЛОВЕК,СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»	8			
1.1	Как и для чего создается семья?		2		Самостоятельная работа
1.2	Семья как ценность для ребенка		2	2	Фронтальный опрос
1.3	Семья и ее роль в обществе		2		Фронтальный опрос
2	РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ– ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»	8	2	6	
2.1	История семьи		2		Самостоятельная работа
2.2	Родители			1	Самостоятельная работа
2.3	Братья и сестры			1	Самостоятельная работа
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?			2	Самостоятельная работа
2.5	Мои близкие и дальние родственники			2	Самостоятельная работа
3	РАЗДЕЛ 3.«О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»	12	6	6	
3.1	Что мы называем своим «домом»?		2	2	Самостоятельная работа
3.2	Ведение домашнего хозяйства		2		Самостоятельная работа
3.3	Семейный бюджет			2	Самостоятельная работа
3.4	Семейный быт		2	2	Самостоятельная работа
4	РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО– ПОГОДА В ДОМЕ...»	20	12	8	
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?		2		Фронтальный опрос
4.2	На чем держится семья?		2		Фронтальный опрос

4.3	Как избегать конфликтов в семье?		4	2	Фронтальный опрос
4.4	Что помогает семье объединиться?		2	4	Фронтальный опрос
4.5	Здоровый образ жизни в семье		2	2	Фронтальный опрос
5	РАЗДЕЛ 5.«СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»	12	8	4	
5.1	Вступление в брак		2		Фронтальный опрос
5.2	Поддержка государством семей с детьми		2	2	Фронтальный опрос
5.3	Права и обязанности родителей и детей		4	2	Фронтальный опрос
6	Обобщение	12		12	Фронтальный опрос
6.1	Практическое занятие – обмен опытом о семейных ценностях			2	Фронтальный опрос
6.2	Практикум по обмену положительного опыта семейной жизни			2	Фронтальный опрос
6.3	Практическое занятие «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»			2	Фронтальный опрос
6.4	Подготовка к празднованию Дня семьи			2	
6.5	Экскурсия			2	
6.6	Обобщающее занятие. Подведение итогов			2	Тестирование, опрос
	Всего	72			

1.6. Содержание образовательной программы

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Теория: Как и для чего создается семья?

Теория: Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.

Теория: Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей.

Практика: Семья как среда формирования личности ребенка,

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

Теория: История семьи

Практика: Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Практика: Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Практика: Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в

поколение. Семейная память и семейная гордость.

Практика: Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Теория: Что мы называем своим «домом»?

Теория: Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи.

Теория: Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов.

Практика: Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме.

Практика: Решение проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов.

Практика: Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Теория: Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Теория: На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность.

Теория: Как избегать конфликтов в семье?

Теория: Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Теория: Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.

Теория: Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Практика: Что помогает семье объединиться?

Практика: Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей.

Практика: Игры как важный элемент семейного досуга.

Практика: Здоровый образ жизни в семье

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Теория: Вступление в брак

Теория: Поддержка государством семей с детьми

Теория: Права и обязанности родителей и детей

Теория: Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Практика: Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом.

Практика: Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) гражданское воспитание:
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
 - понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
 - обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
 - готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
 - понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- 2) патриотическое воспитание:
 - осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;
- 3) духовно-нравственное воспитание:
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
 - способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- 4) эстетическое воспитание:
 - восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
- 6) трудовое воспитание:
 - установка на активное участие в решении практических задач(в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7) ценности научного познания:
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
- 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
 - умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
 - осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
 - формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
 - умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
 - умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
 - умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
 - умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
 - умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
 - умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
 - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
 - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Организационно–педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

Методические материалы

Дидактический материал

Папки дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии «Развивающие игры»

Техническое оснащение занятий

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- цветная и белая бумаги.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска.

Кадровое обеспечение: педагог Люлина М.А., имеющий высшее педагогическое образование, ТГГПУ 2006 год, общий стаж работы 31 год.

Формы аттестации контроля:

контроль знаний проводится в виде участия в интеллектуальных конкурсах. Реализация этих форм обучения позволит учащимся максимально проявить свою активность, творчество, способствует более глубокому освоению материала.

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – фронтальный опрос/тестирование	декабрь 2024 г., май 2025 г.
Аттестация по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – фронтальный опрос/тестирование	май 2025 г.

Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
	овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	1	
	объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	2	
	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	3	

	конкретный период		
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	
Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	

Система текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся.

Методы диагностики: опрос, собеседование, тестирование наблюдение, участие в викторинах, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в мероприятиях разного уровня.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой

за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике

средний— усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике

низкий овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Оценочныматериалыпредставленывформетестов,мини-сочинения,творческихзаданий

Показатели оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Общее число баллов	Методы диагностики
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки	Терпения хватает менее чем На 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	2	
		На всё занятие	3	
Воля	Способность активно Побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия	1	Наблюдение
		Иногда-самим ребёнком	2	
		Всегда- самим ребёнком	3	
Самоконтроль	Умение Контролировать свои поступки(приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно Действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует Себя сам	2	

		Постоянно контролирует Себя сам	3	
Ориентационные качества				
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	2	
		Постоянно поддерживается Ребёнком самостоятельно	3	
Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в)	Способность занять позицию в конфликтной ситуации	Периодически конфликтует	1	Тестирование, Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Пытается самостоятельно Уйти из возникающих конфликтов	3	
Тип к общим делам детского	Умение Воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Тестирование, Наблюдение

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение _____ Деп. образ. программа _____
 Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Сроки диагностики	Теоретическая подготовка												Практическая подготовка											
	Конц. Урб.	Урб.	Урб.	Конц. Урб.	Урб.	Урб.	Конц. Урб.	Урб.	Урб.	Конц. Урб.	Урб.	Урб.	Конц. Урб.	Урб.	Урб.	Конц. Урб.	Урб.	Урб.						
# имени, имя воспитанника	Теоретические знания, предположения программы. Владение специальной терминологией																							
	Практические умения и навыки, предположения программы. Владение специальной терминологией																							
Теоретические навыки																								
К-во баллов всего																								
Уровень																								

Критерии оценки результатов тестов.
80–100% -высокийуровеньосвоенияпрограммы;
60-80% - уровень выше среднего;
50-60%-средний уровень;
30-50%-
уровеньнижесреднего;
меньше 30% - низкий
уровень.

Список литературы, использованной при написании данной программы

1. Алоева М.А.«Класные часы в 5-7-классах», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г
2. Барабанова Н.Е. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/barabanova1610/file/3187706/>
3. Башкатова Е.А. класный час-презентация «Своей семье я говорю: «Спасибо», МОУСОШ №31, г. Тамбов 2008
4. Воронцова Л.В.«Семейные традиции. Семейные праздники, МОУСОШ №7, г. Усть-Кут, Иркутская область
5. Загудаева Т.В. Семья и семейные ценности, МБОУ «Гимназия № 4 г.о. Дзержинский
6. Дереклеева Н.И.«Родительские собрания», Москва «ВАКО» 2005 г.
7. Диденко Т.И. «Сборник класных часов и родительских собраний», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003г.
8. Ковалева Н.В. «Родительские собрания в 5-7-х классах», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
9. Лунина Е.И., Шепурева Н.С. «Настольная книга класного руководителя 5,6,7,8 классов» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
10. Мусорина О.А. Семейные ценности и традиции // <http://yandex.ru/clck/redis/3.596439344671014>
11. Петрушенкова Н.П. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/Nattali77/file/3196217/>
12. Поддубная О.Н. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/poddubnay/file/3200880/>
13. Семейное образование. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя – Москва, Пенза, 2012
14. Семейное образование. Учебное пособие для учащихся 5-8 классов. – Москва, Пенза, 2012
15. Селиванова Е.А. Семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/nikolaevaelena2009/file/2028936/>
16. Смирнова О.В. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/Olgas28/file/3194185/>
17. Яровая И.В. Семья и семейные ценности. <http://www.proshkolu.ru/user/anbask/file/3197401/>
18. Шин С.А. «Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин для учащихся 8-х классов, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2002г. <http://www.pandia.ru/text/77/240/45750.php>

Методический материал Ход квест- игры.

педагог.

Добрый день, ребята!

На классный час хочется начать словами:

Семья — это важно!

Семья — это счастье!

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

- Ребята, знаете ли вы когда отмечается День семьи? Какое изображение является её символом?

15 мая во всем мире отмечают праздник – День семьи. Совсем недавно в России появился новый гражданский праздник – День семьи, любви и верности. Слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды. Когда ваши родители создали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было с любовью взращивать, чтобы получилась счастливая семья. Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций? Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Без семьи ни один человек не чувствует себя в полной мере счастливым. Классный час будет необычным, а в форме квест - игры.

Для начала разделимся на 2 команды. Каждая команда придумает себе название и выберет капитана.

Станция 1. Семейные ценности

Какое изображение является её символом Дня семьи? (Ромашка)

Каждую семью что-то объединяет. В каждой семье этим дорожат и все это ценят.

Все это называется семейные ценности.

Я вам предлагаю собрать ромашку, на лепестках которой даны названия семейных ценностей: буду читать пословицы, а вы должны догадаться, о чем я говорю и подписать лепесток.

Победит та команда, которая правильно определит все семейные ценности.

1. Отца с матерью почитать – горя не знать (Уважение к старшим).
2. В дружной семье и в холод тепло (Дружба).
3. Родители трудолюбивы - и дети не ленивы (Трудолюбие).
4. Семья, где помогают друг другу, беды не страшны (Взаимопомощь).
5. В тесноте, да не в обиде (Терпение).
6. Семейей дорожить – счастливым быть (Верность).
7. Дом печь, а семью... (любовь)

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Станция 2. Определи состав семьи.

У меня есть бабушка,

У меня есть дедушка,

У меня есть папа,

У меня есть мама,

А у них есть я.

Что это? (семья).

Семьи бывают разные по количеству людей, в ней состоящих, по укладу жизни: кто глава семьи.

Закончи предложения.

Двухпоколенная семья —.....

Трёхпоколенная семья —.....

Неполная семья —.....
 Малодетная семья —.....
 Многодетная семья —.....
 Патриархальная семья —.....
 Матриархальная семья —.....

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Станция 3. Родственные связи.

Соедини стрелками пары.

Родственник	Соединить	Кем приходится
Невестка		муж дочери.
Свекровь		жена сына.
Тесть		мать мужа.
Золовка		отец жены
Зять		сестра мужа

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Станция 4. Мультсемья.

Соедини стрелками пары.

Родственник	Соединить	Сказки
Ответственность старшего за младшего.		Теремок. Зимовье зверей.
Отношения братьев.		Снегурочка. Маша и медведь
Уважение к родителям		Гуси-лебеди. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.
Гостеприимство.		Шемякин суд. Чудесная рубашка.

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Станция 5. Собери пословицу.

1. На что и клад	А И горе не берёт
2. Где любовь, да совет	Б Коли в семье вражда
3. В семье разлад	В Коли в семье лад
4. Согласную семью	Г Там и горя нет
5. Не будет добра	Д Так и дому не рад

1	2	3	4	5

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Станция 6. Этапы семьи.

Расставьте этапы семьи в правильной последовательности.

- А. Обязанности по отношению к детям.
- Б. Брак
- В. Обязанности по отношению друг к другу
- Г. Рождение детей
- Д. Встреча
- Е. Воспитание внуков.

1	2	3	4	5	6

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Станция 7. Конкурс капитанов.

1. Какое выражение стало символом большой семьи:

- Трое в лодке;
- Четверо за компьютером;

-Пятеро в ванной;

-Семеро по лавкам.

2. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного и приёмного родственника? (мать и мачеха)

3. О какой русской игрушке говорят: «Она олицетворяет собой идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, единства? (матрёшка).

4. Какую погоду не в силах предсказать синоптики?

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Станция 8.. «ВИЗИТКА СЕМЬИ»

Придумать герб своей семьи и представить его.

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Итог. Подсчёт баллов, награждение команды –победительницы.

2. С чего начинается создание семьи?

3. Как члены семьи должны относиться друг к другу, чтобы в семье было радостно жить? (Кто больше даст определений)

Подведение итогов. Выставление командам баллов.

Рефлексия.

Закончи предложения:

- для меня папы и мамы самые....

-я доверяю свои тайны...

-я люблю свою бабушку за то....

- свою семью я считаю...

-своей семье я хочу пожелать

Маршрутная карта

Команда _____

Номер станции	Название станций
1	Станция 1. « Семейные ценности
2	Станция 2. «Определи состав семьи?»
3	Станция 3. «Родственные связи
4	Станция 4. «Мультсемья»
5	Станция 5. «Собери пословицу»
6	Станция 6. «Этапы семьи»
7	Станция 7. «Конкурс капитанов»
8	Станция 8. «Визитка семьи»

Маршрутная карта

Команда _____

Номер станции	Название станций
1	Станция 1. « Семейные ценности»
2	Станция 2. «Определи состав семьи?»
3	Станция 3. «Родственные связи
4	Станция 4. «Мультсемья»
5	Станция 5. «Собери пословицу»
6	Станция 6. «Этапы семьи»
7	Станция 7. «Конкурс капитанов»
8	Станция 8. «Визитка семьи»

Цель: Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.

Задачи:

1. Воспитание духовных потребностей: любовь и уважение к окружающим, этические, познавательные, эстетические.
2. Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
3. Помочь ребенку оценить свое место в семье.

Ход викторины:

- улыбнуться соседу справа и соседу слева, пожать друг другу руки;
- фразу «Мы вместе» сказать шепотом, для себя, так, чтобы услышали все присутствующие.

Вступительное слово педагога.

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы встретились с вами, чтобы поговорить о самом важном в жизни каждого человека – семье, семейных ценностях и традициях. Семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Наша семья- это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Семья – это одна из самых больших ценностей, которую надо беречь и уважать.

ГИМН СЕМЬЕ

Что может быть семьи дороже?!

Дороже дочери, жены?

Имеет цену всё. Быть может,

Семье лишь только нет цены!

Как оценить нам смех ребенка?

Во сколько долларов, рублей?

И дивный аромат пелёнки

Для матери духов ценней!

А сколько стоит лад семейный?

Когда, собравшись за столом,

Все вместе в этот миг бесценный

Мы говорим о том, о сём...

И, в заключение, простое

Предположение выдам я:

Что, если есть что-то святое,

То это только лишь Семья!

Правила игры:

Сегодня мы с вами проведём викторину которая называется « Моя семья- мое богатство» посвященной семье и семейным ценностям. Мы с вами разделимся на 2 команды . Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Для этого необходимо правильно ответить на вопросы.

Ведущая: До начала XX века в семье жили несколько поколений. Семья включала дедушек, бабушек, маму, папу, детей внуков и правнуков. Жили дружно всегда друг, другу помогали. Уважали старость, молодых оберегали. Это отражается в пословицах и поговорках. Предлагаю вместе вспомнить их.

1 Конкурс.

Собрать пословицы.

Не будет добра, ... (коли в семье вражда).

Вся семья вместе, ... (так и душа на месте).

Семья без детей ... (что цветок без запаха).

Семья в куче... (- не страшна и туча).

Семья сильна, когда... (над ней крыша одна).

Согласие да лад в семье ... (клад).

Кто родителей почитает ,...(тот вовек не погибает) .

Брат брата ... (не выдаст).

В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

Дерево держится корнями, (а человек семьей).

В семейном кругу

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

2.Конкурс.

«Родственные отношения»

1.Сын моей матери (брат)

2.Мой родитель (отец)

3.Девочка которая имеет родителей как у меня (сестра)

4.Та что дала нам жизнь (мать)

5.Сестра мамы или папы (тётя)

6.Сын моего ребёнка (внук)

7.Мой наследник (сын)

8.Сын моей сестры или брата (племянник)

9.Мать мужа (свекровь)

10.Дочь моего внука (правнучка)

3.Конкурс.

« В магазин за покупками». (Участники дети. Они обувают калоши большого размера, и с корзиной в руках бегут в магазин за покупками. Кто принесёт больше покупок, тот получит больше баллов.)

4.Конкурс.

«Странные слова »Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным».

1. ямьсе (семья)

2. редоилит (родители)

3. Бадусь (судьба)

4. беёркно (ребёнок)

5.Конкурс.

Загадки.

1.Заботливая, ласковая. строгая,

Почти что молодая, длинноногая.

ей хочется всегда, чтоб мы поели.

Не сердится. Но это еле-еле,

Особенно, когда молчу упрямою

Вы догадались? Это наша (Мама).

2.Кого всегда с работы ждём,

А он несётся под дождём?

Всем очень нужный и родной.

Картошки купит в выходной,

Починит чайник и уют.

Мне и братишке - лучший друг.

Он ростом чуть пониже шкафа.

Давно всем ясно! Это (Папа).

На Волге живут мои дяди и тётки.

3.Меня на каникулах там вы найдёте.

Он стар, но это ничего,

Его добрее нет.

Он папа папы моего,

А для меня он (Дед).

4. Она совсем не старая,
Хотя совсем седая,
Она расскажет сказку мне,
На картах погадает.
Я сяду с нею рядышком:
- Продолжи сказку, (Бабушка).
5. Она всё на свете помнит и знает,
И бабушка мамой её называет!
И часто приходят к ней в дом доктора,
Она же мне пра, она же мне пра (Прабабушка).

4. Радость в глазах, в глазах удивленье,
В семье у нас нынче ещё прибавленье!
В доме у нас появилась девчонка!
Теперь я ей брат, а она мне (Сестрёнка).

5. В доме всё стоит вверх дном,
Разговоры все о нём.
Он в своей кровати улыбается.
На него глядят и восхищаются.

Я, конечно, тоже рад:
Появился младший (Брат).

6. От мамы и папы к ним я посланник,
Меня они любят, ведь я же (Племянник).

7. К нам приехал папин брат.
Встрече с ним я очень рад!
Он твердит, в глаза мне глядя:
- Руку жми, ведь я твой (Дядя).

8. У мамы сестра,
Вы добрей не найдёте.
Я очень горжусь,
Ведь она моя (Тётя)

.6. Конкурс.

«И в шутку и в серьёз».

1. До какого события, согласно поговорке, должна зажить любая травма человека? (До свадьбы.)

- а) До помолвки;
- б) До регистрации;
- в) До свадьбы;
- г) До первого свидания.

2. Что в известной русской сказке пустили Иван-царевич и его братья, желая найти себе жен? (Стрелу.)

- а) Пулю;
- б) Стрелу;
- в) Копьё;
- г) Бумеранг.

3. Какая птица спасла Дюймовочку от свадьбы с кротом? (Ласточка).

4. Как называют ребёнка, который в семье родился первым? (Первенец.)

5. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносит сор из избы).

6. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. Круг (в тесном семейном кругу).
Ребёнок моего отца, мне не брат. Кто это? (Сестра)

7. Какое выражение стало символом большой семьи? (Семеро по лавкам.)

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;

в) Пятеро в ванной;

г) Семеро по лавкам.

Что может быть семьи дороже?

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители — во всем мудрей,

Любимый папа — друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

А что такое семейные ценности?

Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться.

- Что же может объединять семью? (Дети, доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи). Это и есть семейные ценности.

Послушайте притчу. В конце буде вопрос. Ответ притчи запишите одним предложением.

Чтение притч

1.« В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово ...«ПОНИМАНИЕ».

2. Волшебная копейка

Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, - подумал он, — и копейка - деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливец, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...

7. Конкурс « Сундучок семейных ценностей».

Приложение 2

Календарный учебный график

№	Дата Число/ месяц	Время прове- дения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема	Место прове- дения	Форма контроля
1			Тестирование	2	Как и для чего создается семья?	Каб. матем	Тестирование
2			Конкурс	2	Семья как ценность для ребенка	Каб. матем	Самостоятельная работа
3-4			Конкурс	2	Семья как ценность для ребенка	Каб. матем	Фронтальный опрос
5-6			Викторина	2	Семья и ее роль в обществе	Каб. матем	Фронтальный опрос
7-8			Семейный лабиринт	2	История семьи	Каб. матем	Самостоятельная работа
9-10			Путешествие в сказку	2	История семьи	Каб. матем	Фронтальный опрос
11-12			Блиц-турнир	2	История семьи	Каб. матем	Практическая работа
13-14			Викторина	2	Родители	Каб. матем	Фронтальный опрос
15-16			Поиск.	2	Родители	Каб. матем	Практическая работа
17-18			Игра	2	Братья и сестры	Каб. матем	Практическая работа
19-20			Конкурс	2	Чем ценны отношения внуков с бабушками И дедушками?	Каб. матем	Фронтальный опрос
21-22			Викторина	2	Мои близкие и дальние родственники	Каб. матем	Самостоятельная работа

23-24			Математический лабиринт	2	Что мы называем своим «домом»?	Каб. матем	Самостоятельная работа
25-26			Путешествие в сказку	2	Ведение домашнего хозяйства	Каб. матем	Самостоятельная работа
27-28			Блиц-турнир	2	Семейный бюджет	Каб. матем	Практическая работа
29-30			Викторина	2	Семейный бюджет	Каб. матем	Самостоятельная работа
31-32			Поиск.	2	Семейный быт	Каб. матем	Самостоятельная работа
33-34			Игра	2	Семейный быт	Каб. матем	Тестирование
35-36			Викторина	2	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	Каб. матем	Самостоятельная работа
37-38			Математический лабиринт	2	На чем держится семья?	Каб. матем	Практическая работа
39-40			Путешествие в сказку.	2	Как избегать Конфликтов в семье?	Каб. матем	Фронтальный опрос
41-42			Блиц-турнир	2	Как избегать Конфликтов в семье?	Каб. матем	Самостоятельная работа
43-44			Викторина	2	Как избегать Конфликтов в семье?	Каб. матем	Тестирование
45-46			Поиск.	2	Что помогает семье объединиться?	Каб. Матем.	Практическая работа
47-48			Игра	2	Что помогает семье объединиться?	Каб. Матем.	Фронтальный опрос
49-50			Конкурс	2	Что помогает семье объединиться?	Каб. Матем.	Самостоятельная работа
51-52			Викторина	2	Здоровый образ жизни в семье	Каб. Матем.	Самостоятельная работа
53-54			Обмен мнениями	2	Здоровый образ жизни в семье	Каб. Матем.	Практическая работа
55-56			Работа с фрагментами Конституции	2	Вступление в брак	Каб. Матем.	Самостоятельная работа
57-58			Решение практических задач	2	Поддержка государством семей с детьми	Каб. Матем.	Самостоятельная работа

59-60			Решение практически х задач	2	Поддержка государством семей с детьми	Каб. Матем.	Самостоятел ьная работа
61-62			Игра «Права и обязанности родителей»	2	Права и обязанности родителей и детей	Каб. Матем.	Самостоятел ьная работа
63-64			Игра «Права и обязанности детей»	2	Права и обязанности родителей и детей	Каб. Матем.	Практическая работа
65-66			Работа сфрагментами правовых исто чников	2	Права и обязанности родителей и детей	Каб. Матем.	Самостоятел ьная работа
67-68			Викто рина	2	Практическое занятие – обмен опытом о семейных ценностях	Каб. Матем.	Тестиро вание
69-70			эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественн ой войны»	2	Практическое занятие «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»	Каб. Матем.	Фронталь ный опрос
71-72			Путе шест вие в сказку.	2	Обобщающее занятие. Подведение итогов	Каб. Матем.	Самостоятел ьная работа

**План воспитательной работы в объединении «Семьеведение»
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция#добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота»ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «А ты - баты шли солдаты»	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по конкурсам	В течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	Праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Выставка посвященная 9-Мая–Дню Победы	май

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: Правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма«В единстве сила!» -рисунки на асфальте говорим терроризму -НЕТ!» -«Мы помним тебя, Беслан!»-тематическая беседа для обучающихся -«Свеча памяти»-акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль

3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Compliments»	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; Выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «Дню Пионерии»	май

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим село от мусора!»	май
8	Акция «Посади дерево!»	апрель-май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции»-беседа	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	«Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	В течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Мероприятие «Залюбовь нежность, и заботу— спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно–игровое мероприятие посвященное 23-Февраля «А-ты, Ба- ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки– вам!» (праздничная игровая программа)	март
6	Мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
7	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
8	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно- воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
---	------------------------------------	----------

2	Участие в акции в День пожилого человека.	октябрь
3	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
5	Конкурсно–игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А-ты Ба-ты шли солдаты»	февраль
6	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
7	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение года
8	Итоговые выставки работ обучающихся «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение года
2	«Капитаны книжных морей» (экскурсия в сельскую библиотеку, Знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель